

# SKYMENU 活用授業 実践レポート

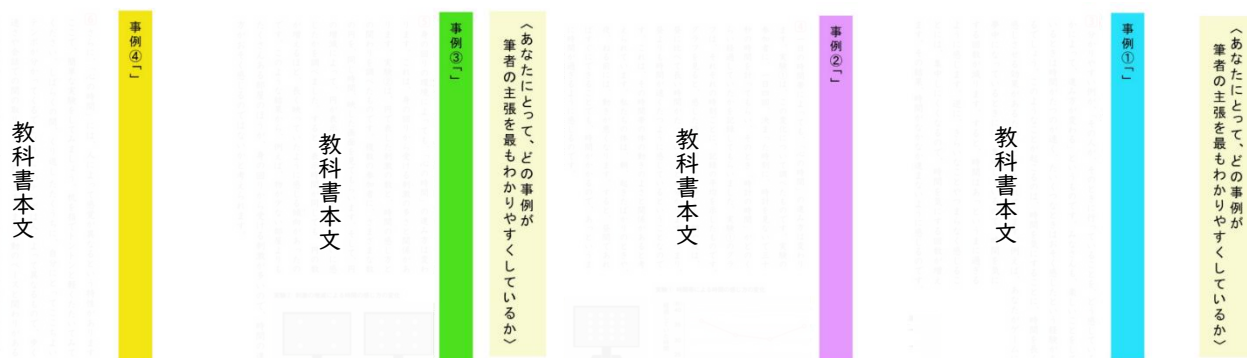
|      |            |     |              |
|------|------------|-----|--------------|
| お名前  | 簗川 大地      | 学校名 | 石川県白山市立朝日小学校 |
| 実施学年 | 小学校6年生     | 教科  | 国語           |
| 单元名  | 時計の時間と心の時間 |     |              |

## 《学びを深めたいポイント》

「自己決定」によって、児童の学習意欲の高まりがどのように変わるのかをこの学習を通して検証することを目指した。そのために、まず説明文全体を主張と事例に分けて構成をとらせ、その後、自分の考えをまとめることを学習の流れとした。双括型の文章構成の理解を深めるとともに、筆者の主張に対する自分の考えを交流し、さらに一人一人の考えを深めることをできると考えていた。

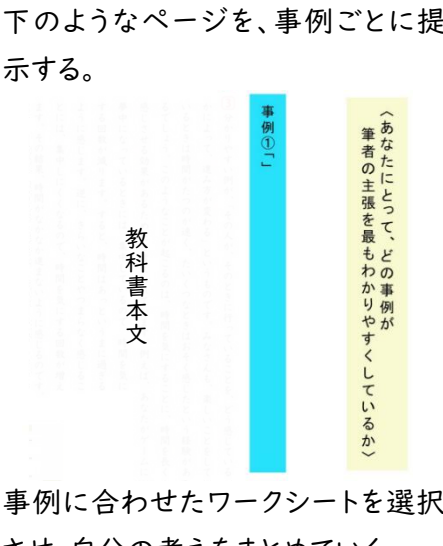
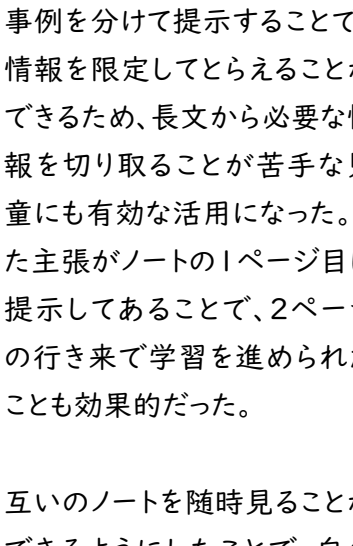
## 《SKYMENU 活用のポイント》

構成の理解を深めるという観点から、主張と事例を分けて学習を進めた。発表ノートのページごとに事例①～④を個別に提示し、色分けして選択できるようにした。また、児童が文章を作成する際にも、発表ノートがそのまま活用できるように、別途ワークシートも作成することで、一人一人が学習方法や内容を自己選択できるように工夫した。



## 《実践内容》

|    | 学習活動                         | SKYMENU 活用場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 活用のポイント                                     |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 導入 | 筆者の主張を捉えることで文章全体の構成に意識を持たせる。 | 主張は全体で共有し、児童がいつでも見られるように導入で確認する。<br><br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>（55字）<br/>私たちは必要なのは、「心の時間」を頭に入れて、「時計の時間」を道具として使うという、「時間」と付き合うちえだ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;"> <p><b>主張</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>〈あなたにとって、どの事例が筆者の主張を最もわかりやすくしているか〉</p> </div> </div> | 発表ノートの1ページ目に提示することで、児童がいつでも立ち返ることができるようにした。 |

|            |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>展開</p>  | <p>〈学習課題〉を全体で把握し、自分にとって最もわかりやすい事例を自己選択する。</p> <p>選んだ事例をもとに、自分の考えを書く。</p> | <p>下のようなページを、事例ごとに提示する。</p>  <p>事例に合わせたワークシートを選択させ、自分の考えをまとめていく。</p> | <p>事例を分けて提示することで、情報を限定してとらえることができるため、長文から必要な情報を切り取ることが苦手な児童にも有効な活用になった。また主張がノートの1ページ目に提示してあることで、2ページの行き来で学習を進められたことも効果的だった。</p> <p>互いのノートを随時見ることができるようにしたことで、自分の考えを書くのが苦手な児童も友達の文章を参考にする様子が見られた。</p>  <p>また色分けしていたことで、立場の違いが明確になり、同じ考えの人をすぐに見つけることができていた。</p> |
| <p>まとめ</p> | <p>それぞれが書いた文章を互いに読み合い共有することで、考えの共通点や相違点に気づき、個の考えを深める。</p>                | <p>書き終えた考えを提出し、互いの文章を読み合った。</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 《実践を振り返って》

発表ノートを活用し、文章を切り分けて考えることで、主張や事例がより見やすくなり、全体の構成をとらえることができた児童が多かった。また黒板には、全文シートを拡大して提示したため、部分と全体を見比べながら学習を進めることができた。

色分けをして事例やワークシートを提示したことで、児童が自分から文章を読み、最もわかりやすい事例を選ぶことに意欲的に取り組むことができた実感している。自己決定による意欲の高まりを感じるとともに、ICT 活用が児童の学習意欲につながる効果的な手段であるという検証ができた。

また、今回の実践を通して、自分の考えを持つことが苦手な児童や文章を書くことに抵抗感を持つ児童の、学習に向かう姿勢にも変化が見られた。一部の児童に、この学習のふり返りを聞くと、「ワークシートが見やすくて取り組みやすかった」や「自分で選んだから考えようと思った」などの感想があった。児童の実感としてもより効果的だったようだ。