

## SKYMENU 活用授業 実践レポート

お名前	藤原 恵美奈	学校名	豊中市立南丘小学校
実施学年	小学 1 年生	教 科	国語
単元名	反転授業「サラダでげんき」		

### 《学びを深めたいポイント》

反転授業を通じて、1 年生は以下のポイントで学びを深めました。まず、共有機能を活用することで、他の児童のアイデアを参考にしながら、自分の考えを深めることができました。これにより、主体的な学びにつながったと考えます。また、友達の発表ノートを参考にすることで、協力し合いながら学ぶ姿勢が見られました。さらに、サラダの具材を考える過程で、創造力を発揮し、自分なりのアイデアを出すことができました。これらの取り組みにより、1 年生ならではの主体的な学び、協力と共有、創造力を育むことにつながったと考えます。

### 《SKYMENU 活用のポイント》

スカイメニューの共有機能は、児童が他の児童のアイデアを参考にしながら自分の考えを深めることを可能にし、主体的な学びを進めることができます。また、友達の発表ノートを共有することで、協力し合いながら学ぶ姿勢が育まれます。さらに、創造力を発揮し、自分なりのアイデアを出すことができるため、児童の学びの質が向上します。これにより、協力と共有、創造力の向上という重要なスキルを身につけることができます。また、「サラダでげんき」の教材は、1 年生が楽しみながら学べる教材です。実生活に結びついた学びを通じて、動物が運んでくる食材の理由などを考え、単元のゴールでは、共有機能を活用し、友達のアイデアを参考にしながら自分が主人公となり、食材を運んでくる動物と食材を考え、音読することで、楽しく、主体的に学ぶことができました。

《実践内容》

	学習活動	SKYMENU 活用場面	活用のポイント
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題で考えてきた、「誰に」「どんな具材を入れたサラダを作るのか」を共有する</li> <li>・単元のゴールに設定していた（単元を貫く言語活動）活動からめあてを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スカイメニューの共有機能をオンにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題で考えてきたものを実際に共有することで自分の考えてきた内容を再構築することができる</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>みんながげんきになるサラダを考えよう</p> </div>			
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題で考えてきた「誰に」「どんな具材を入れたサラダを作るのか」の2点を再構築する</li> <li>・「誰に」「どんな具材を入れたサラダを作るのか」をもとに、「誰が具材を運んでくるか」理由を踏まえて考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スカイメニューの発表ノートを見て、ワークシートに書き込む</li> <li>・スカイメニューの発表ノートを見て、ワークシートに書き込む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共有機能をオンにすることで、様々な意見と比較することができる</li> <li>・共有機能をオンにすることで、様々な意見と比較することができる</li> </ul>
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最終決定したものを「サラダでげんき」のオリジナル絵本としてワークシートに書き込む</li> </ul>		

## 《実践を振り返って》

実践を振り返ると、「1年生だから慣れていないためICTを使わせない」という声も現場でよく聞かれました。しかし、1年生だからこそたくさん使うことで、児童が自ら最適な使い方を取捨選択する姿を見ることができました。特にスクイメニューの機能はシンプルでわかりやすいため、低学年が使用するものとして最適だと思います。今回の「サラダでげんき」は単元を貫く言語活動として「食べてもらう人が元気になるサラダを考えよう」を設定していたため、共有機能で様々な児童の意見を見ることができました。これにより、考えが思いつかない児童にとっても良い手立てとなりました。このように、ICTの活用は低学年でも効果的であり、児童の主体的な学びを促進するための重要なツールであると感じました。

児童が実際に発表ノートで作成したもの

The image shows three pages of a student's presentation notebook. The first page has a green title 'サラダでげんき' and a pink subtitle 'めあて みんながげんきになるサラダをかんがえよう。'. The second page has a yellow title 'なまえ' and a blue redaction box. The third page has a yellow title 'オリジナルサラダにいれるやさい🥬' and a yellow subtitle '4つかんがえてかきましょう。', followed by a list of vegetables: 'ハム', 'トマト', 'キャベツ', and 'チーズ'.

サラダでげんき

めあて  
みんながげんきになるサラダをかんがえよう。

なまえ

だれがげんきになるオリジナルサラダをつくりませんか。(ひとりだけかいてね)

おかあさん

オリジナルサラダにいれるやさい🥬

4つかんがえてかきましょう。

ハム

トマト

キャベツ

チーズ

だれがげんきになるオリジナルサラダを  
つくりますか。(ひとりだけかいてね)

おかあ  
さん

オリジナルサラダにいれるやさい🥦

4つかんがえてかきましょう。

レタス

たまねぎ

しらす

チーズ