

## SKYMENU 活用授業 実践レポート

|      |                |     |            |
|------|----------------|-----|------------|
| お名前  | 山本 健太          | 学校名 | 大阪市立長吉東小学校 |
| 実施学年 | 小学校 6年         | 教 科 | 道徳科        |
| 单元名  | 働くことの意義 「母の仕事」 |     |            |

### 《学びを深めたいポイント》

働くことの意義として、「自分のため」「お金のため」と考える児童が多い。しかし、働くということはそれだけでなく、「社会の役に立つ」という面もある。本時は、「社会の役に立つ」というところに焦点を当てた。そこで本時のねらいは、「自分の仕事に大きな喜びと満足感をもっている母の姿を通して、働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って、公共のために役立つことをしようとする心情を育てる。」とした。

教材の内容は、母と私（児童）の会話である。毎日仕事で大変そうな母に「お母さん、そんなにこしが痛むの。お仕事やめればいいのに。」と言った「私」が、お母さんの仕事の話聞く。お母さんは看護師で、市役所の移動入浴サービスの仕事をしている。大変な仕事にも関わらず、移動入浴サービスを利用する人のことを気遣っている。それだけでなく、利用者のお風呂につかって気持ちよさそうな顔を見て、お母さんまで嬉しくなって、思わず「また来ますね。」と約束してしまう。お母さんは、働くことに大きな喜びと満足にあふれている。このお母さんの話を通して、「私」の気持ちがどう変容していったのかを考えるようにした。

そして、働くことの意義について考え、働くことは自分のためだけでなく、人の役に立つ良さもあるということに気付かせるようにした。

### 《SKYMENU 活用のポイント》

本時では、発表ノートを用いて協働的な学びをした。「発表ノート」→「ノートを作成」で真っ白の発表ノートが出るが、その児童の発表ノートを削除し、発表ノートは何もない状態で、グループワーク機能の1番に全員入った。先生の発表ノート1枚に「働くことの意義」を入力した。入力中、友だちの意見も随時見れるので、友だちの考えを見て、自分の考えをさらに追加したい児童は付け加えていった。学級全員の考えが1枚の発表ノートにあるので、考えを非常に共有しやすく、新たな発見や考えが出やすかった。児童の考えが一通り出た後の発表ノートは、考えがバラバラに配置されているので、それを同じ考えのグループを作って分類した。その場合に、グループの背景の色を統一するようにした。そして、全員で発表ノートを確認し、学習のふりかえりをした。

### 《実践内容》

|    | 学習活動                 | SKYMENU 活用場面 | 活用のポイント |
|----|----------------------|--------------|---------|
| 導入 | 1. 「働くことの意義」について考える。 |              |         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>展開</p> | <p>2.教材「母の仕事」を一読し考える。</p> <p>①「私」が「お仕事やめればいいのに。」と言ったのは、どんな気持ちからでしょうか。</p> <p>②お母さんの話を聞きながら、「私」はどのような思いをもったでしょうか。</p> <p>3.道徳ノートを書く。</p> <p>★仕事に対して大きな喜びと満足感をもっている母の姿を見て、「私」は仕事に対する母のどんな思いを知ったのでしょうか。</p> <p>4.「働くことの意義」について再考する。</p> | <p>○ 「働くことの意義」について、学級全員で考えを共有しながら、自分の考えを深めていくようにする。</p> <p>○ 「社会の役に立つ」という面にも気付いた上で、「自分のため」「社会のため」どちらを重視するのかを考えるようにする。</p> | <p>○ グループワーク機能を用いて、発表ノート1枚に学級全員の考えを共有する。</p> <p>○ 友だちの考えを見て、自分の考えをさらに追加したい児童は付け加える。</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                         |                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>5. 学級で出た「働くことの意義」の考えを、色分けして分類する。</p> | <p>○ 考えがバラバラに配置されているので、同じ考えのグループを作って分類するようにする。</p> <p>○ 同じ考えの背景の色を統一する。</p>                                          |
| まとめ | <p>5. 本時のふりかえりをする。</p>                  | <p>○ 「働くことの意義」は「自分のため」だけでなく、「社会の役に立つ」と考える友だちがいることに気付くようにする。</p> <p>○ 「自分のため」「自分と社会のため」「社会のため」の3つのグループがあることを確かめる。</p> |

## 《実践を振り返って》

道徳科の個々の考えは一つひとつ文章を読まないと比較できないが、学級全員の考えが発表ノート1枚にあり、かつ色で分けられるため、同じ考えのグループを作成し比較しやすい。また、考えをすぐに共有できるため、「個別最適な学び⇔協働的な学び」の循環を、児童のタイミングで何回でも出来る。このような学習方法は、SKYMENU だからこそ出来ることだと感じている。

今回の実践では、発表ノート1枚に学級全員の考えを入力させるものであったが、ポジショニング機能を使った実践もあると感じた。「働くことの意義」を最初から「自分のため」「社会のため」に分け、教材を読み進む都度ポジショニング機能を使って、どちらの考えの方に赴くのかを可視化しても良い実践になると思う。

SKYMENU の活用方法は、これ以外にもあると思うので、さらにより良い方法を探していきたい。