

SKYMENU 活用授業 実践レポート

お名前	住本愛実	学校名	日置荘西小学校
実施学年	2年	教科	国語
単元名	あったらいいな こんなもの		

《学びを深めたいポイント》

学習の構成上、前単元の文章のつくりと内容を複合して学習した。児童が文章を書く際の手掛かりとなるように、上段に構成、中段に例文、下段にメモ書きできるための付箋を配置し、児童らが文章を構成するためのメモを簡単に作成できるようにした。発表ノートには2時間を要したが、1時間目の終わりに数人のノートを児童と共有することで、課題が改めて明確にとらえることのできた児童もいた。

ねらい：文章の構成について考え、文章を書くための土台を作ることができるようにする
ほかの児童のメモを見て、自分の学習に反映させることで、学びを深める。

《SKYMENU 活用のポイント》

- ・お手本を見ながら自分の文章について考えることができる
- ・付箋を使用することで、既述の順序について容易に変更することができる。
- ・はじめと終わりの文章も付箋に記述しておくことで、ひな形の文章を考える時間を短縮し、中をくわしく書くという狙いに時間を充てることができる。

《実践内容》

	学習活動	SKYMENU 活用場面	活用のポイント												
導入	<p>前時までに</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の「あったらいいな」を絵や簡単な文章でノートに書く ・友達に発表し、意見を交流する。 <p>その中で、質問を出し合い、自分の意見をより深める。</p> <p>教科書の例文を読んで「中」の部分である詳しい説明の書き方を知る。</p>	<table border="1"> <tr> <td>おわり</td> <td>中</td> <td>はじめ</td> </tr> <tr> <td> までのことば えてどうぐのしよ うかいをおわりま す。 </td> <td> ・大きさ ・つかうばめん ・できること など </td> <td> どうぐのしよ かい </td> </tr> <tr> <td> これ、ぼくの考 えたどうぐのしよ うかいをおわりま す。 </td> <td> 形はトンボの羽の ような形です。色は ずきとおつていま す。 くもの上をさんば したら美しいだろ うなと思つて考え ました。ゆくりと びだけではない、ひ こうきぐらいはや く飛んだり、ちゆう がえりをしたりす ることもできます。 </td> <td> ぼくが考えたあつ たらいいなと思つ てるのは、空もじゆう にとべるまほうの 羽です。 </td> </tr> <tr> <td> これで、わたしの考 えたどうぐのしよ うかいをおわりま す。 </td> <td> 大きさはのひらくらい いろはにじいろ そらをとびたい 形はしかくい </td> <td> わたしが考えたあつ たらいいなと思つ てるのは、 です。 </td> </tr> </table>	おわり	中	はじめ	までのことば えてどうぐのしよ うかいをおわりま す。	・大きさ ・つかうばめん ・できること など	どうぐのしよ かい	これ、ぼくの考 えたどうぐのしよ うかいをおわりま す。	形はトンボの羽の ような形です。色は ずきとおつていま す。 くもの上をさんば したら美しいだろ うなと思つて考え ました。ゆくりと びだけではない、ひ こうきぐらいはや く飛んだり、ちゆう がえりをしたりす ることもできます。	ぼくが考えたあつ たらいいなと思つ てるのは、空もじゆう にとべるまほうの 羽です。	これで、わたしの考 えたどうぐのしよ うかいをおわりま す。	大きさはのひらくらい いろはにじいろ そらをとびたい 形はしかくい	わたしが考えたあつ たらいいなと思つ てるのは、 です。	<p>◎「あったらいいな」と思うものについてくわしく書きましょう</p>
おわり	中	はじめ													
までのことば えてどうぐのしよ うかいをおわりま す。	・大きさ ・つかうばめん ・できること など	どうぐのしよ かい													
これ、ぼくの考 えたどうぐのしよ うかいをおわりま す。	形はトンボの羽の ような形です。色は ずきとおつていま す。 くもの上をさんば したら美しいだろ うなと思つて考え ました。ゆくりと びだけではない、ひ こうきぐらいはや く飛んだり、ちゆう がえりをしたりす ることもできます。	ぼくが考えたあつ たらいいなと思つ てるのは、空もじゆう にとべるまほうの 羽です。													
これで、わたしの考 えたどうぐのしよ うかいをおわりま す。	大きさはのひらくらい いろはにじいろ そらをとびたい 形はしかくい	わたしが考えたあつ たらいいなと思つ てるのは、 です。													

展 開	自分の「あったらいいな」についてくわしく書く	配布された発表ノートの付箋に箇条書きで特徴や説明を書き込んでいく。	
ま と め	友だちの発表ノートを見ながら、文章の構成のためのメモについて理解する	教師の画面共有をつかって児童の構成メモの良かった点を伝えながら共有する	

《実践を振り返って》

- ・中の付箋を4枚にして配布した。もっと書きたい場合は付箋を増やす、あまりかけない場合は付箋を減らすなど、児童が自分たちで工夫しながらメモを作ることができていた。
- ・文字の大きさや配置など、PC が勝手にやってくれるので、普段筆記が苦手で文章を書くことに取り組みにくかったり、文章を考えることが苦手だったりする児童も積極的に思考錯誤しながら構成メモを作成することができた。